

## Содержание

| №/п                               | Наименование   | Стр.  |
|-----------------------------------|--|-------|
| <b>1. Целевой раздел:</b>         |  |       |
| 1.1                               | Пояснительная записка  | 3-4   |
| 1.2                               | Цель и задачи рабочей программы  | 4-5   |
| 1.3                               | Принципы и подходы в организации воспитательно-образовательного процесса   | 6-7   |
| 1.4                               | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей   | 7-9   |
| 1.5                               | Возрастные особенности детей пятого года жизни. Индивидуальные особенности детей с ОВЗ   | 9-18  |
| 1.6                               | Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы   | 18-20 |
| <b>2. Содержательный раздел:</b>  |  |       |
| 2.1                               | Учебный план организованной образовательной деятельности в средней группе  | 20-21 |
| 2.2.                              | Формы, способы, методы и средства реализации программы   | 21-22 |
| 2.3                               | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности  | 23-24 |
| 2.4                               | Перспективное планирование по взаимодействию с родителями  | 24-27 |
| 2.5                               | Календарно-тематическое планирование работы с детьми   | 28    |
| <b>3. Организационный раздел:</b> |  |       |
| 3.1                               | Проектирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы  | 29-32 |
| 3.2                               | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (Режим дня, сетка НОД (расписание занятий, система оздоровительных и закаливающих мероприятий, двигательный режим). | 33-40 |
| 4.                                | Список литературы  | 41    |

## **1.Целевой раздел**

### **1.1Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей средней группы разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения МОУ Детский сад № 97, в соответствии с ФООП ДО и ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 Центрального района Волгограда».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с общей концепцией ОС «Школа 2100». Образовательная система «Школа 2100» – развивающая, личностно ориентированная система нового поколения – представлена на разных ступенях образования (дошкольной, в начальной, основной и старшей школе).

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий

для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Рабочая программа имеет целью целостное развитие личности ребёнка в ходе овладения им универсальными культурными умениями и способствует решению следующих задач:

- формирование общей культуры личности;
- на развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность;
- на укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе. Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

## **1.2 Цели и задачи Рабочей программы**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и целью ее реализации является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Уточняя и дополняя задачи Программы, необходимо отметить, что средствами программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)» осуществляется решение следующих задач:

### **1. Разработка содержания, обеспечивающего**

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- цельность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание «человека-деятеля», готового и способного к свободному выбору, принятию ответственных (а не ответных) решений, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

В соответствии с требованиями личностно-ориентированного образования, Программа направлена на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями.

При определении стратегической цели авторы Примерной основной общеобразовательной Программы «Детский сад 2100» основывались на «принципе единства деятельности, сознания и личности» (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев и др.), согласно которому развитие личности ребенка, его сознания происходит в деятельности. При этом в сознании ребенка формируется «детская картина мира»; при овладении деятельностью ребенок создает «детскую субкультуру».

Стратегическая цель реализуется в ходе воспитательно-образовательной деятельности путем решения развивающих, воспитательных и образовательных задач.

**Развивающие** задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого ребенка. Социальное развитие ребенка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения. Персональное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной; эмоциональной; ментальной (речемыслительной); волевой. Персональное развитие ребенка нацелено на раскрытие способностей каждого ребенка: физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических.

**Воспитательные** задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей.

Воспитательные задачи ориентированы на создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Образовательные** задачи направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребенка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребенка «детской картины мира».

**Принципы, сформулированные на основе особенностей Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева:**

**1. Личностно ориентированные принципы.**

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основные задачи детского сада – это развитие ребенка дошкольника и, в первую очередь, целостное развитие его личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

**2. Культурно ориентированные принципы.**

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единственным и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребенок осознает, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе он переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле – не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

**3. Деятельно ориентированные принципы.**

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что – то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребенка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также деятельностного общения, восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

### **1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально – коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно – эстетическое развитие.

*Образовательная область «Физическое развитие»* включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащем ущеаба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»* имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Образовательная область «Познавательное развитие»* включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете

Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **1.4 Возрастные особенности детей пятого года жизни.**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и

подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

### ***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы***

| Группа, возраст          | Группа здоровья |   |    |   |        | Диагноз         |               |          |     |
|--------------------------|-----------------|---|----|---|--------|-----------------|---------------|----------|-----|
|                          | ЧБД             | 1 | 2  | 3 | другая | Заболевания ОДА | ЛОР патология | Аллергия | ДЦП |
| Средняя группа (4-5 лет) | 5               |   | 16 | 4 |        | 20              | 8             | 3        | 2   |

### **Социальный паспорт детей средней группы**

| Количество детей | Количество семей | Дети-сироты | Дети, оставшиеся без попечения родителей | Дети, получающие пенсию по потере | Дети-инвалиды | Дети, находящиеся под опекой | Дети из семей родителей инвалидов | Дети из семей беженцев, переселенцев, черноб | Дети из семьи матерей-одиночек | Дети из многодетных семей |  |
|------------------|------------------|-------------|--|-----------------------------------|---------------|------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------|--|
|                  |                  |             |  |                                   |               |                              |                                   |  |                                |                           |  |
|                  |                  |             |  |                                   |               |                              |                                   |  |                                |                           |  |

|             |             |   |      |               |         |   |   |        |   |         |  |
|-------------|-------------|---|------|---------------|---------|---|---|--------|---|---------|--|
|             |             |   | елей | корми<br>льца |         |   |   | ыльцев |   |         |  |
| 20<br>детей | 20<br>семей | - | -    | -             | 2 детей | - | - | -      | - | 2 детей |  |

### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья**

Основной чертой современного образования является направленность на укрепление здоровья, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общество. Обеспечение и реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области социально-экономического развития.

Актуальность проблемы организации образовательного пространства, способствующего целостному развитию всех его участников, обусловлена увеличением в последние годы количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и развитием интеграционных тенденций в системе образования. Таким детям противопоказаны длительные физические нагрузки, они быстро переутомляются, жалуются на боли в ногах, спине. Дети с особенностями психофизического развития в силу имеющихся нарушений, как правило, оказываются в группе людей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Для таких детей характерна низкая работоспособность, повышенная утомляемость, двигательная неловкость, отсутствие концентрации внимания. Таким детям тяжело выслушать информацию до конца, выполнить задание правильно и четко. Уже после трехминутного сидения за столом эти дети ощущают дискомфорт, неудобство, часто отвлекаются и не могут до конца выполнить задание.

В работе с такими детьми важную роль играет эмоциональный настрой детей на занятие, их желание активно работать, способность проявлять волевые усилия для достижения цели. К таким детям требуется индивидуальный подход и щадящий режим. В связи с этим в детском саду выработалась четкая система методической работы, направленная на построение доброжелательных отношений между всеми участниками педагогического процесса. На педагогических советах, консультациях, круглых столах, семинарах, обсуждаются вопросы общего, индивидуального развития детей; с помощью промежуточной, итоговой диагностики ведется анализ усвоения детьми программных задач; на основе полученных результатов строится воспитательно-образовательная и коррекционно-оздоровительная работа. Организация непосредственно образовательной деятельности

осуществляется через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.

Специфика сопровождения ребенка в дошкольных учреждениях такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Для профилактики и оздоровления детей с нарушением опорно-двигательного аппарата необходима постоянная совместная работа медицинского персонала образовательного учреждения, педагогов и родителей. Тесное взаимодействие педагогов и медиков в воспитательно-образовательной и коррекционно-оздоровительной работе в группах проявляется в следующем: важным требованием при составлении режима является соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами. Работа с детьми строится на основе продуманного чередования физических и интеллектуальных нагрузок, разных видов и форм деятельности. Время, отведенное для образовательной деятельности ребенка, разумно соотносится с достаточным временем для отдыха, расслабления, релаксации, удовлетворения его личных планов и интересов. При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей, которая строго регламентирована. Режим составляется с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий (ЛФК, массаж, закаливающие мероприятия, физические паузы между образовательной деятельностью, смена посадочных мест, двигательные досуги, праздники, неделя игры и игрушки), предусматривает четкую ориентацию на возрастные и индивидуальные особенности детей, их физический и психоэмоциональный статус.

В средней группе комбинированного вида совместно воспитываются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, в частности, с диагнозом ДЦП. Детский церебральный паралич характеризуется сочетанием целого ряда расстройств, что затрудняет общение этих детей с окружающими, отрицательно влияет на все их развитие, способствует появлению поведенческих нарушений, формированию острого чувства неполноценности. Разнообразные двигательные нарушения, как правило, сложные, иногда изолированные, но чаще сочетанные, требуют комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Дети с особыми образовательными потребностями, так же как и нормально развивающиеся их сверстники, должны иметь право быть принятыми в детский коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Для решения этих целей в нашем детском саду был создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который укомплектован всеми

необходимыми специалистами. В состав ПМПк ДОУ входят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, ст. воспитатель, медицинский персонал (старшая м/с ДОУ, инструктор ЛФК, м/с по массажу). Основное назначение службы консилиума заключается в создании условий, необходимых для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоционального и социального благополучия. Наша задача вовремя выявить проблему, и скорректировать действия всех участников консилиума в отношении конкретного ребенка.

### **Задачи развития и воспитания**

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

### ***Игровая деятельность***

На пятом году жизни особое внимание отводится воспитанию доброжелательности в отношениях между детьми, общению детей со сверстниками, создаются условия для самостоятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3–5 человек). Главными педагогическими задачами становятся:

- развитие сюжетов и тематики игр,
- обогащение содержания игровых действий;
- формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог;
- стимулирование детской игровой самостоятельности и творчества.

### ***Виды игр; игровая тактика педагога***

Игровой репертуар пополняется: более разнообразными становятся сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные). В играх детей находят отражение разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.). Дети начинают различать реальную и воображаемую игровые ситуации. Игровые объединения (2–5 детей) носят вполне самостоятельный характер. До начала игры дети могут определить тему, сюжет, распределить роли (в начале года с помощью воспитателя, затем самостоятельно); по ходу игры учатся согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью.

В соответствии с замыслом сюжета формируется умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы: мама – папа – дочка, врач – больной – медсестра. Активно развивается ролевой диалог. Дети умеют использовать различные предметы-заместители, осуществлять игровые воображаемые действия и принимать воображаемые действия других играющих, заменять некоторые из действий словом («Как будто мы уже вернулись с прогулки, теперь будем мыть руки и обедать»). Содержание игры строится на отражении сюжета из 4–6 смысловых эпизодов социальной действительности или содержания любимых сказок.

Взрослый постоянно заботится об обогащении социального опыта дошкольников в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других совместных форм совместной деятельности (например, продуктивной). Этот опыт является в дальнейшем возможной сюжетной основой детских игр. В обстановке совместных игр своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли. Как с помощью развития сюжета удовлетворить запросы всех желающих принять участие в игре. Используя ролевые возможности участника игры, он побуждает детей к творчеству, к самостоятельному созданию игровой обстановки (кукольный дом или комната, магазин, парикмахерская, кабинет врача, гараж и т.п.) и поиску тех предметов, которые могут выполнять необходимые игровые функции.

Развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности проявляется в совместном с воспитателем участии в играх-драматизациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Теремок» и др.). С помощью мимики, жестов, движений дети передают разное эмоциональное состояние персонажей (удивляется дед – какая большая выросла репка; испугался петух: «Несёт меня лиса за синие леса!»); используют выразительные движения для передачи их образа: бежит мышка, крадётся хитрая лиса и др.

В течение дня дети по инициативе педагога и самостоятельно включаются в новые виды игры-экспериментирования (с природными объектами, с животными и людьми), обучающие (учебно-предметно-дидактические) и досуговые (интеллектуальные, театральные, компьютерные) игры. Взрослый знакомит детей с новыми народными (обрядовыми, тренинговыми, досуговыми) и празднично - карнавальными играми, которые помогают сделать детскую деятельность насыщенной новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями.

Дети 4–5 лет ревностно относятся к своим игровым территориям и проявляют открытый негативизм к сверстникам, которые на них вторгаются без спроса. Это может служить источником конфликтов, избежать которые поможет продуманная заранее обстановка: наличие ширм, игровых ковриков, служащих обозначением границ игровых пространств. Остальные дети учатся уважать игровое пространство играющих. Воспитатель своим

примером показывает, что нельзя без разрешения играющих детей зайти на их игровое поле. Он может «постучаться» к ним, «позвонить им телефону», попросить «разрешить посадку самолёта» или просто обратиться с просьбой к играющим.

Такое игровое поведение взрослого становится примером для подражания. Многие игры используются как средство решения определённых обучающих и развивающих задач. Например, обучающие игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму, для развития счётных навыков, речевых умений. В таких играх воспитатель побуждает детей к активному решению познавательных задач, воспитывает сосредоточенность, внимание, настойчивость в достижении цели.

Учебно-предметно-дидактические игры помогают дошкольникам в познании свойств и признаков объектов в процессе реальной практической деятельности, стимулируют дальнейшее развитие интеллектуально-перцептивных умений. Они учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать её самостоятельно в соответствии с правилами игры; достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате.

В дидактических играх дети активно пользуются словарём в обозначении пространственных, размерных, цветовых признаков и соотношений предметов в игре, игровых действий. Дидактические задачи их использования предполагают:

- сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.), их группировку по предложенному педагогом или самостоятельно найденному основанию (это – посуда, это – обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета и т.д.);
- «упорядочение» игровых или дидактических материалов, составление «рядов» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, ширине, высоте, интенсивности цвета, силе звука и т.д.);
- установление отношений «часть – целое» (у чайника есть крышка, носик, ручка; у машины есть кузов, кабина и т.д.), составление целого сюжетного или предметного изображения из 4–6 частей;
- составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Куда спряталась пчела?» и др.);
- формирование последовательного мышления, операций моделирования, планирования своей поисковой деятельности и реализацию воображаемых образов (развивающие игры «Сложи узор», «Пазлы», «Уголки», «Уникуб» и др.)

Взрослый знакомит детей с новыми настольно-печатными играми, поощряет их самостоятельную организацию вне занятий, стремление объединяться в играх со сверстниками. В ходе таких игр осваивается умение действовать по правилам и по очереди, по простому алгоритму, схеме, модели.

Подвижные игры, связанные с исходной инициативой взрослого, способствуют формированию элементарной организованности, действию в едином ритме и темпе, проявлению ловкости и смелости, преодолению препятствий (пройти по ограниченной площади), совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), развитию сложно координированных движений пальцев и кисти рук. Воспитатель поддерживает проявления доброжелательности к партнёрам по играм, желание детей участвовать в общих подвижных играх. Рациональность использования игр этой группы обеспечивается за счёт правильного дозирования двигательной нагрузки в течение дня. Так, игры малой подвижности во время физкультурных минуток на занятии, динамических пауз между ними помогают педагогу чередовать интеллектуальную и двигательную активность детей в первую половину дня; игры средней и высокой степени подвижности используются на специальных физкультурных занятиях и на прогулке, при организации праздников, развлечений, досуговых мероприятий и т.д.

Содержание и правила новой подвижной игры могут быть объяснены полностью до её начала, а по ходу игры целесообразно использовать упражнения и пояснения, направленные на уточнение правил, на лучшее выполнение движений. Для распределения ролей и выбора ведущих лучше использовать считалки, «волшебные стрелочки» и др. Такой способ, с точки зрения детей, является справедливым. Воспитателю важно оставаться активным участником игры, независимо от того, выполняет он при этом ведущие роли или остаётся рядовым игроком.

Это не только доставляет радость детям, но заметно повышает их двигательную активность. Дети учатся действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам (до трёх правил); сдерживать себя: начинать движение после определённых слов, останавливаться в указанном месте и пр. Дошкольники уже могут по собственной инициативе самостоятельно играть в знакомые подвижные игры, придумывать новые подвижные игры с использованием имитации (самолёты, стая птиц и т.д.) или игры с динамическими игрушками: с мячами, обручами, каталками.

### **Предметно-игровая среда**

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе необходимо иметь разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки),

а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребёнка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни. Поэтому в игровых наборах для детей 4–5 лет должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных профессий (моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно предоставить в пользование детям соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей (Кот Матроскин, Микки-Маус). Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является также предметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей обеспечивать установленный порядок.

### **Воспитание и развитие личностных качеств**

Воспитание детей пятого года жизни направлено на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Педагогическая позиция в отношении к ребёнку основана на уважении его права быть таким, какой он есть, признании его человеческих проблем, решить которые возможно в процессе межличностного взаимодействия. В этом взаимодействии ребёнок и взрослый выступают как равноправные партнёры: воспитатель не ведёт, не тянет ребёнка, а идёт с ним вместе, когда он в этом нуждается. Взгляд на воспитанника как на полноценного, сотрудничающего партнёра на ступени дошкольного детства создаёт между педагогом и ребёнком атмосферу доверия и контакта. Эффект воспитания проявляется в расширении «степеней свободы» воспитанника – его способностей, прав, перспектив. *Нравственное воспитание* заключается в активном практическом приобщении дошкольников к доступным формам культурного поведения. Воспитатель способствует накоплению положительного опыта добрых чувств, поступков и взаимоотношений. Педагогический процесс строится так, чтобы свести к минимуму возможности приобретения детьми отрицательных привычек, негативных чувств, нежелательного опыта поведения. Основной стиль общения педагога с детьми – личностно ориентированный (учёт интересов и потребностей детей, предоставление ребёнку права выбора деятельности, партнёров по совместной деятельности, принятие каждого ребёнка, создание условий эмоционального комфорта и психологической защищённости). Наряду с ситуативными эмоциями у детей под влиянием воспитания начинают складываться чувства, выражающие

более устойчивое отношение к людям и явлениям, появляется стремление быть полезным для окружающих, внимание к их нуждам, дружелюбное отношение к сверстникам; развивается умение подчинять свои желания требованиям взрослых, зачатки чувства ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих. Представления о правилах и формах культурного и доброжелательного отношения к людям, заботы об окружающих «средние» дошкольники получают также в инсценировках с игрушками. В них они становятся не просто зрителями различных ситуаций с героями инсценировок, но и активными участниками их разрешения. С этой целью герои инсценировок специально обращаются к детям за помощью, просят показать нужные действия, напомнить вежливые слова, научить поступать правильно. Игровой образ вызывает у средних дошкольников активный эмоциональный отклик и помогает лучше понять и практически воспроизвести правильные формы поведения.

Для пятилетнего ребёнка особую важность приобретает процесс идентификации себя со сверстниками. Дети внимательно относятся к достижениям и неудачам сверстников, интересуются оценкой, которую даёт взрослый; сравнивают себя со сверстниками; испытывают потребность в положительной оценке воспитателя. Самооценка носит ситуативный, неустойчивый характер. Педагог поддерживает стремление ребёнка к конструктивному оцениванию собственных достижений. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных «обследовательских» действий, приёмов простейшего анализа, сравнения.

**Трудовая деятельность** способствует формированию ценностно значимых качеств личности: стремление помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно и уважительно относиться к результатам чужого труда.

### **1.5 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.д. ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и ловами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов;

- ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с книжной культурой, с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у ребенка складываются предпосылки к грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности. Промежуточная оценка (один раз в полугодие) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанниками каждой возрастной группы, т.е. результаты мониторинга.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям**

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами детского сада (воспитателями и музыкальным руководителем). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

### **Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами (воспитателями, другими специалистами) и медицинским работником (врач-педиатр).

*Основная задача данного мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.*

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Учебный план организованной образовательной деятельности в средней группе**

| <b>Виды деятельности</b>            | <b>Разделы программы</b>                      | <b>Образовательные области</b>     | <b>Средняя группа</b>         |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Познавательная деятельность</b>  | Ознакомление с окружающим миром               | Познавательное развитие            | 0,5 раз в неделю/<br>20 минут |
|                                     | Введение в математику                         | Познавательное развитие            | 1 раз в неделю/<br>20 минут   |
|                                     | Информатика                                   | Познавательное развитие            | -                             |
| <b>Коммуникативная деятельность</b> | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | Социально-коммуникативное развитие | 1 раз в неделю/<br>20 минут   |
|                                     | Введение в художественную литературу          | Социально-коммуникативное развитие | 1 раз в неделю/<br>20 минут   |
|                                     | Риторика                                      | Социально-коммуникативное развитие | -                             |
|                                     | Социально-личностное развитие                 | Социально-коммуникативное развитие | -                             |
| <b>Двигательная деятельность</b>    | Физическая культура                           | Физическое развитие                | 3 раза в неделю/<br>60 минут  |

|                                     |  |                                     |                               |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Музыкальная деятельность</b>     | Музыка   | Художественно-эстетическое развитие | 2 раза в неделю/<br>40 минут  |
| <b>Изобразительная деятельность</b> | Рисование,<br>Лепка/аппликация,<br>Конструирование/ручной труд   | Художественно-эстетическое развитие | 2 раза в неделю/<br>40 минут  |
|                                     | Синтез искусств  | Художественно-эстетическое развитие | 0,5 раз в неделю/<br>20 минут |
|                                     | <b>Всего:</b>  |                                     | 11                            |
|                                     | <b>Длительность непосредственно образовательной деятельности</b> |                                     | 20 минут                      |
|                                     | <b>Объем непосредственно образовательной деятельности</b>        |                                     | 3 часа 40 минут               |

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

| <b>Направления развития и образования детей (образовательные области):</b> | <b>Формы работы<br/>Средний дошкольный возраст</b>   |
|--|--|
| <b>Социально-коммуникативное</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровое упражнение</li> <li>✓ Индивидуальная игра</li> <li>✓ Совместная с воспитателем игра</li> <li>✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Педагогическая ситуация</li> <li>✓ Праздник</li> <li>✓ Экскурсия</li> <li>✓ Ситуация морального выбора</li> <li>✓ Поручение</li> <li>✓ Дежурство.</li> </ul> |
| <b>Физическое развитие</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая беседа</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Упражнения</li> <li>✓ Экспериментирование, игры – эксперименты</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> </ul>  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Игровая ситуация</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Ситуация общения</li> <li>✓ Беседа (в том числе, в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Хороводная игра с пением</li> <li>✓ Игра-драматизация</li> <li>✓ Ролевая игра</li> <li>✓ Чтение</li> </ul>                                       |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Организация выставок</li> <li>✓ Изготовление украшений</li> <li>✓ Слушание соответствующее возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>✓ Экспериментирование со звуками</li> <li>✓ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>✓ Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>✓ Совместное пение</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Игра-экспериментирование</li> <li>✓ Исследовательская деятельность</li> <li>✓ Конструирование</li> <li>✓ Развивающая игра</li> <li>✓ Экскурсия</li> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> </ul>  |

### **2.3 Перечень методических пособий для реализации образовательной деятельности в средней группе.**

1. Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа2100» (Детский сад 2100) под редакцией Д.И.Фельдштейна.
2. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста под редакцией Н.В. Симоновой,
3. Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки О.В. Козырева,
4. «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста» О.В. Козырева.
5. Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина
6. Авторская программа «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова
7. Авторская программа по музыкальному воспитанию «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова
8. Авторская программа по экологическому воспитанию «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова .

Перечень пособий для дошкольников, обеспечивающих реализацию рабочей программы:

- 1.«По дороге к Азбуке». Пособие по развитию речи. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова
2. Методические рекомендации к пособию «По дороге к азбуке». Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова
3. «Наши книжки». Пособие по введению в художественную литературу. О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова.
4. «Моя математика». Пособие для дошкольников. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина
5. Методические рекомендации к пособию «Моя математика». М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина
6. «Здравствуй, мир!». Пособие для дошкольников. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В
7. Методические рекомендации к пособию «Здравствуй, мир!». Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В
8. Познаю себя. Методические рекомендации (к пособию Это — я).

#### **Список учебно-методической литературы:**

1. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А.Шорыгина
2. «Родительские собрания в детском саду» С.В.Чиркова
3. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Л. В. Куцакова.
4. «Хрестоматия по детской литературе» Т.К. Боголюбская
5. «Прогулки в детском саду» И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова
- 6.«Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»
7. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» З.Н. Богуславская, Е.О. Смирнова

8. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И. Иванова
9. «Профессии, какие они!» Т.А.Шорыгина.
10. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощекова
11. «Картотека подвижных игр», «Картотека комплексов взбадривающей и пальчиковой гимнастики»; «Комплексы корригирующей гимнастики для детей 4-5 лет».

## **2.4 Перспективное планирование по взаимодействию с родителями**

**Цель:** выстраивать с родителями доверительные партнерские отношения, привлекать к участию в воспитательно-образовательный процесс, оказав им консультационную, методическую помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:**

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения, с целью создания единого образовательного пространства.
- Возродить традиции семейного воспитания;
- Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов ДОУ.

***Взаимодействие с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья***

Важной стороной в коррекционно-развивающей работе является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.

Как правило, уже с рождения ребенка – инвалида, родители остаются один на один со своими проблемами. Часто в семье ребенок с нарушениями в развитии воспитывается в культуре болезни. Он обычно растет нервным, возбужденным, нуждается в постоянном внимании. К счастью, в нашем детском саду во многих семьях ребенок принимается таким, какой он есть, и в этом, несомненно, есть крупица нашего труда.

***Работа с родителями, имеющими детей с ОВЗ, организуется в несколько этапов:***

- На подготовительном этапе проводится вводная беседа с родителями, на которой им разъясняется, почему их дети испытывают трудности, каковы задачи предстоящей коррекционно-развивающей работы, какова роль родителей в этой работе. Ознакомление родителей с целями и задачами работы, методами ее реализации, ожидаемыми результатами способствует лучшему представлению характера и меры своего участия в коррекционном процессе, мотивирует родителей на совместную деятельность.
- На протяжении всего основного этапа коррекционно-развивающей работы поддерживается систематический контакт с родителями, как в традиционных, так и нетрадиционных формах. Специалисты дошкольного учреждения дают конкретные рекомендации по преодолению трудностей в развитии детей.
- Подведение итогов совместной деятельности осуществляется на родительском собрании, круглых столах, где формулируются рекомендации, обеспечивающие перенос достижений ребенка в реальные обстоятельства жизни, рассматриваются условия, необходимые для дальнейшего развития и саморазвития ребенка.

Сотрудничество всех специалистов ДОО с родителями нацелено на формирование активной позиции в воспитании ребенка, обеспечение необходимых условий для защиты, охраны и укрепления здоровья дошкольника, максимальной реализации всех имеющихся возможностей и способностей ребенка.

### **План работы с родителями в средней группе на 2025 – 2026 учебный год.**

#### **Сентябрь**

Составление социального паспорта средней группы.

Обновление информационных стендов в группе.

Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Задачи на новый учебный год».

Консультация «Безопасный маршрут от дома до детского сада», «Внимание! Дорога!» по ПДД.

Оформление папки-передвижки в уголок здоровья на тему «Профилактика Гриппа, ОРВИ, ОРЗ!», «Что такое вакцинация?», «Меры профилактики коронавирусной инфекции».

Фотовыставка «Мой родной город».

Беседа «Знакомство детей среднего дошкольного возраста с профессиями в условиях семьи».

Индивидуальные консультации «Вместе проводим время в выходные дни».

Рекомендации: рассказать детям о своих профессиях.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

#### **Октябрь**

Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».  
Консультации: «Как подобрать правильную обувь ребенку», «Профилактика гриппа и ОРВИ». Памятки и информационные материалы по профилактике коронавируса.  
Беседы: «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольника», «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка».  
Индивидуальные консультации: «Комплекс упражнений для профилактики осанки и плоскостопия у ребенка»; «Здоровье без лекарств».

### **Ноябрь**

Смена информации в родительских уголках, стендах и папках-передвижках.  
Консультации: «Роль семьи в воспитании у детей патриотических чувств к Родине»; инструктора ЛФК на тему: «Рекомендации родителям ребёнка с детским церебральным параличом».  
Информационный материал для родителей по профилактике ГРИППА.  
Беседа на тему «Роль матери в воспитании и развитии ребенка».  
Мастер-класс (онлайн) для родителей «Фликер своими руками».

### **Декабрь**

Конкурс детско – родительского творчества «Новогодние фантазии».  
Выставка рисунков «Я рисую сказку» (совместное творчество).  
Консультации: «Рациональная одежда дошкольника на зимнюю прогулку», «История празднования Нового года в России», «Как организовать досуг в выходные дни».  
Буклеты профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19.  
Беседы: «Письмо Дед Морозу», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ДЦП»; «Светоотражающие элементы на одежде ребенка для обеспечения безопасности его жизни»  
Индивидуальные консультации «Ёлочная игрушка своим руками», «Как приготовить новогодний костюм».

### **Январь**

Выставка детской, педагогической и психологической литературы для повышения педагогической культуры родителей.  
Родительский всеобуч (онлайн) на тему: «Чтобы ребенок рос здоровым».  
Выставка совместного творчества детей и их родителей «Новогодний сувенир».  
Памятки и буклеты для родителей «5 шагов против гриппа».  
Консультации: «О детском травматизме. Правила дорожные детям знать положено!»; «Правила перевозки детей в личном автомобиле», «Подвижные игры детей зимой на прогулке».

### **Февраль**

Анкетирование родителей «Растём здоровыми».  
Обновление информационных стендов, ширм.

Консультации для родителей: «Формирование у детей гражданской принадлежности, патриотических чувств», «Как помочь птицам пережить зиму»; «Спички детям – не игрушки!»

Выставка детско-родительского творчества «Кормушка своими руками».

Беседа «Достопримечательности города-героя Волгограда».

### **Март**

Консультации: «Развитие художественных навыков детей дома», «Профилактика сколиоза»; «Профилактика коронавируса. Соблюдай меры предосторожности!», «Принципы организации эффективного взаимодействия родителей с особым ребёнком».

Вернисаж детских рисунков к Международному дню – 8 Марта.

Беседы: «Ребенок с ДЦП дома и в детском саду», «Прогулка с детьми в выходной день»;

Советы специалистов ДОУ на тему: «Сказкотерапия, как один из способов преодоления агрессии, страхов, застенчивости у детей»; «Пальчиковая гимнастика для ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Информационные материалы по профилактике коронавируса.

Рекомендации «Книги для детей от трех до пяти...»; «Формирование толерантности в условиях детского сада к детям с ограниченными возможностями здоровья».

### **Апрель**

Акция «Благоустроим наш детский сад» (при участии семей дошкольников).

Анкетирование: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?»

Консультации: «Дошкольный этикет», «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», «Воспитание любви к родной природе».

Информационные материалы по профилактике коронавируса.

Беседы: «Организация игрового пространства дома», «Как питается ваш ребенок дома?», «Здоровье детей – наше общее дело».

### **Май**

Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.

Оформление выставки детско-родительских газет «Мы помним подвиг наших дедов и прадедов».

Консультации: «Игры на развитие психических процессов у дошкольника», «Развитие творческих способностей дошкольников». «Права ребенка в семье», «Ребенок на дороге!».

Родительское собрание по итогам года.

Индивидуальная беседа «Совместные игры дома».

**Планирование работы с детьми.  
Примерное календарно-тематическое планирование  
в средней группе(4-5 лет).**

| <b>Месяц/ общая тема</b>                                | <b>Название темы</b>   |
|---|--|
| <b>Сентябрь /</b><br>Я и мой детский сад (адаптация)    | Я и мой детский сад<br>Наш детский сад<br>Какие мы<br>Правила нашей жизни  |
| <b>Октябрь / Осень</b>                                  | За овощами в огород<br>За фруктами в сад<br>В лес за грибами и ягодами<br>Осень  |
| <b>Ноябрь / Мой город</b>                               | Улицы моего города (села)<br>Как вести себя на улице<br>Мы идем в магазин<br>Досуг в выходные (библиотека дома, музей, для чего и как его организовать, театр дома...) |
| <b>Декабрь / Я и моя семья</b>                          | Я и моя семья<br>Наш дом<br>Зима.<br>Зимние праздники  |
| <b>Январь /</b><br>Хозяйничаем дома                     | Мебель<br>Еда и посуда<br>Одежда, головные уборы, обувь  |
| <b>Февраль /</b><br>Профессии людей моего города (села) | Профессии<br>Творческие профессии<br>Папин праздник (роль в семье)<br>Мамин праздник (роль в семье)  |
| <b>Март /</b><br>Живые обитатели Земли                  | Дикие звери (в зоопарке)<br>Домашние животные<br>домашние птицы<br>Рыбы, морские и речные обитатели  |
| <b>Апрель/</b><br>Весна                                 | Весеннее пробуждение природы<br>Насекомые или шестиногие малыши<br>Сажаем растения<br>Откуда хлеб пришел   |
| <b>Май /</b><br>Что мы знаем и умеем                    | Транспорт<br>Мой календарь<br>Что мы знаем и умеем<br>«У солнышка в гостях»<br>(Про все времена года)  |

### **3. Организационный раздел:**

#### **3.1 Проектирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы**

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы направлена на создание комфортных, благоприятных условий развития ребенка в самостоятельной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.)

При создании предметно - развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих данную группу: уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Пространство в группе организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игровая зона представлена модулями для сюжетно - ролевых игр: больница, магазин, парикмахерская, оснащены атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей.

Игры с правилами расположены в разных центрах детской активности, это развивающие дидактические игры, подвижные игры. В театральном уголке имеются различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, театр игрушек, для игр драматизаций – маски сказочных героев и животных.

Центр музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах (колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, дудки и т.д.).

Центр «Здоровячок» оснащен оборудованием на развитие двигательной активности и физических качеств детей, для проведения подвижных и спортивных игр, атрибутами (мячи, кольцоброс, кегли, скакалки, обручи). Имеется нетрадиционное физкультурное оборудование, сделанное руками воспитателей и родителей группы. Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающими данную группу комбинированной направленности, в группе имеется необходимое коррекционно-развивающее оборудование: тренажеры на развитие координации движений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, которое было приобретено в рамках государственной программы

«Доступная среда». Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх в группе и на улице.

В центре безопасности имеются дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макет перекрестка, маленькие машинки и фигурки человечков для обыгрывания ситуаций на дороге, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.

В центре книги подобрана литература в соответствии с возрастом детей, темой недели. В группе созданы условия для восприятия художественной литературы, народного фольклора.

В центре опытно-экспериментальной деятельности расположены макеты насекомых, домашних и диких животных жарких стран, которые могут быть использованы, как в игровой, так и в образовательной деятельности.

В центре художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, есть все необходимое для развития творчества детей. В этом центре дети обычно проводят много времени, они рисуют, лепят, вырезают и т. д. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей. Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает детям чувство психологического комфорта и уюта, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности.

### **1. Развивающая предметно-пространственная среда средней группы «Солнышко»**

| <b>Название центра</b>                                       | <b>Оснащение центра</b>  |
|--|--|
| Центр физкультурно-оздоровительной деятельности «Здоровячок» | Мячи разного диаметра и фактуры, флажки, гимнастические палки, скакалки, ленты, обручи, мешочки с песком, массажные шарики, коврики, кубики, ребристая доска для ходьбы, кегли, игры «Кольцеброс», игры на метание и глазомер. |
| Центр опытно-экспериментальной деятельности                  | песочные часы, весы, магниты, лупа, емкости с сыпучими и твердыми веществами, мерные стаканчики, емкости разной вместимости, воронки; природный материал: шишки, ракушки, камешки, крупа, перья, засушенные растения.          |

|   |  |
|---|--|
| <p>Центр<br/>Познавательной-<br/>исследовательской<br/>деятельности</p> | <p>Календарь погоды. Комнатные растения, таблички с названиями комнатных растений. Оборудование для ухода за растениями: лейка, палочки для рыхления земли, распылитель воды, фартуки.</p>   |
| <p>Центр<br/>художественно-<br/>эстетической деятельности</p>           | <p>Цветные карандаши, краски, кисти, стаканчики для воды, бумага для рисования, точилки, клей, пластилин, дощечки для лепки, ножницы, цветная бумага, цветной картон, трафареты, клеенки, восковые карандаши, раскраски.</p>   |
| <p>Центр<br/>«Здравствуй, книжка»</p>                                   | <p>Книги стихов, рассказов и сказок для детей, соответствующих возрасту детей; энциклопедии, познавательная литература.</p>  |
| <p>Центр<br/>учебной деятельности</p>                                   | <p>Набор цифр, магниты, плакат с цифрами, цифры и знаки на магнитах, дидактические развивающие игры математического содержания, картотека дидактических игр, набор счетного материала, геометрическая мозаика, мольберт, геометрические фигуры на магнитах, набор геометрических фигур и цифр «Учись считать», деревянный конструктор «Предметы и цифры», игра «Лабиринт».</p> |
| <p>Техническое<br/>оборудование</p>                                     | <p>ЖК-телевизор (LG)<br/>Интерактивная доска (Smart Board)<br/>Ноутбук (Samsung)<br/>Принтер, ксерокс, сканер (Canon)<br/>Видео и аудио техника DVD-player (LG)<br/>Акустические колонки<br/>Диски познавательного содержания</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p> | <p>Музыкальные инструменты: гармонь, аккордеон, треугольники, ксилофон, свистульки, дудки, барабан, бубен, колокольчик, губная гармошка, маракасы, трещотка, диск «Детские песни», записи детских песен.</p>  |
|   | <p>Напольная театральная ширма, экран для теневого театра, настольная театральная ширма, теневой театр «Теремок»; настольный театр: «Репка», «Теремок», «Колобок»; настольный деревянный театр «Смоляной бычок»; театр ложек; театр оригами; пальчиковый театр: «Репка», «Семья», «Теремок», «Животные»; конусный настольный театр «Дружная семейка»; театр на магнитах: «Репка», «Колобок»; маски для сказок: «Репка», «Теремок»; куклы бибабо, колпачки «Животные», костюмы для драматизации.</p> |
| <p>Центр игровой деятельности</p>                     | <p>Уголок детской мебели, кукольная коляска, кроватка, гладильная доска, куклы, модульные уголки: «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», атрибуты к играм «Магазин», «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Гараж», набор фигур домашних и диких животных, насекомых, игра «Дом маленькой феи», железная дорога, поезд.</p>   |
| <p>Центр конструкторской деятельности</p>             | <p>Конструктор «Лего», пластмассовый конструктор, крупные строительные мягкие модули, настольный деревянный конструктор, набор мягких кубиков, набор конструктора-лего «Ферма», набор конструктора-лего «Город».</p>  |

### **3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. (Режим дня на теплый и холодный периоды, сетка НОД (расписание занятий, система закаливающих мероприятий, система оздоровительных мероприятий, двигательный режим).**

Главным условием организации жизни дошкольников среднего возраста является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. Охрана жизни, здоровья дошкольника предполагает, прежде всего, исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психологическое состояние ребёнка.

Ведущая роль в этом принадлежит правильной организации жизни детей в дошкольном учреждении, контролю за их деятельностью и играми со стороны взрослых.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 13 часов до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальная частота приёмов пищи - 4 - 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребёнка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим установлен на сутки и согласован с режимом ребёнка в домашних условиях. Родители должны чётко соблюдать его и в выходные дни.

При составлении режима дня в средней группе нашего образовательного учреждения учитывали «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26; зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. №28564) и рекомендации Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100», а именно:

Продолжительность ежедневных прогулок в средней группе нашего дошкольного образовательного учреждения составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время пребывания детей в дошкольном учреждении организуется приём пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводим подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отвели не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Составлен режим дня среднего дошкольного возраста, включая холодный и тёплый периоды.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ( 4-5 лет)**  
( холодный период года)

7.00-8.30- Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры.

8.30-8.40- Утренняя гимнастика.

8.40- 8.55- Подготовка к завтраку, 1 завтрак.

8.55-9.00- Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.

9.00 – 9.20- Непосредственно образовательная деятельность (для детей с ОВЗ (понедельник, вторник, среда, пятница) проводит инструктор ЛФК, учитель-дефектолог).

9.50 –10.10- Непосредственно образовательная деятельность

10.10.-10.35 -Игры, самостоятельная деятельность детей.

10.35- 10.45 -Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак.

- 10.45-12.40 - Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.  
12.40-13.00 - Подготовка к обеду, обед.  
13.00-15.00 - Подготовка ко сну, дневной сон.  
15.00-15.15 - Подъем, воздушно-водные процедуры.  
15.15-15.40 - Игры, самостоятельная деятельность детей.  
15.40-16.00 - Уплотненный полдник.  
16.00-16.25 - Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.  
16.25- 19.00 - Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.
- 

Самостоятельная деятельность детей- 3 часа.5 мин.

Дневной сон- 2 часа.

Прогулка- 4 часа 30 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ( 4-5 лет)**  
( теплый период года)

- 7.00-8.30- Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры.  
8.30-8.40- Утренняя гимнастика.  
8.40- 9.00- Подготовка к завтраку, 1 завтрак.  
9.00-9.10- Подготовка к прогулке  
9.10.-10.30.-Прогулка (непосредственно образовательная деятельность детей физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла).  
10.30- 10.40 -Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак.  
10.40-12.20 - Прогулка, возвращение с прогулки.  
12.20-12.40 - Подготовка к обеду, обед.  
13.00-15.00 - Подготовка ко сну, дневной сон.  
15.00-15.15 - Подъем, воздушно-водные процедуры.  
15.15-15.40 - Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.  
15.40-16.00 - Уплотненный полдник.  
16.00-17.05 - Игры, самостоятельная деятельность детей.  
17.05- 19.00 - Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.
- 

Самостоятельная деятельность детей- 3 часа.

Дневной сон- 2 часа.20 мин.

Прогулка- 4 часа 55 мин.

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

Сетка непосредственно образовательной деятельности составлена в соответствии с Программой развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100 - (Детский сад 2100)», под редакцией Р.Н. Бунеев; и по программам:

«Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой,  
 «Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки» О.В. Козырева,  
 «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста» О.В. Козырева

**Учебный план организованной образовательной деятельности  
на 2025 – 2026 учебный год**

| Возрастные группы | по Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева  |                            |  |   |                            |   | Итого в неделю                 |
|-------------------|--|----------------------------|--|---|----------------------------|---|--------------------------------|
|                   | Физическая культура  | Музыка                     | Познавательно-исследовательская (введение в математику, ознакомление с окружающим миром), коммуникативная (речевое развитие), чтение художественной литературы |   |                            | Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, ручной труд, конструирование) |                                |
| Средняя           | 3 раза в неделю / 60 минут   | 2 раза в неделю / 40 минут | 1 раз в неделю / 20 минут  | 1 раз в неделю / 20 минут               | 2 раза в неделю / 40 минут | 2 раза в неделю / 40 минут  | 11 раз в неделю / 3 ч. 40 мин. |
| Возрастные группы | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой.<br>«Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки» О.В. Козырева.<br>«Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста» О.В. Козырева. |                            |  |   |                            |   | Итого в неделю                 |
|                   | Физическая культура  | Музыка                     | Познание   | Коммуникация. Художественная литература | Художественное творчество  |   |                                |
| Средняя           | 3 раза в неделю / 60 минут   | 2 раза в неделю / 40 минут | 2 раза в неделю / 40 минут   | 2 раза в неделю / 40 минут              | 2 раза в неделю / 40 минут |   | 11 раз в неделю / 3 ч. 40 мин  |

Во время каникул (летних и зимних) проводится организованная образовательная деятельность только художественно - эстетического и оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, художественное творчество).

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в специальных подходах, специфических методах и приемах учебно-воспитательной работы. Педагог должен проявлять особый педагогический такт и толерантность в общении с такими детьми.

Взаимодействие всех специалистов, родителей в процессе воспитания и обучения ребенка с ОВЗ обеспечит максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей и способностей, это позволит избежать многих трудностей и отклонений в ходе личностного развития дошкольника.

**Расписание занятий  
по Основной образовательной программе дошкольного образования  
«Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева  
в средней группе (4-5 лет) комбинированного вида**

| <b>День недели</b> | <b>Название НОД</b>  | <b>Время проведения</b> |
|--------------------|--|-------------------------|
| Понедельник        | 1. Познавательное развитие<br>Ознакомление с окружающим миром 1,3 н./ Синтез искусств 2,4 н.                                       | 9.00 – 9.20             |
|                    | 2. Физическое развитие<br>/Физическая культура   | 9.30 – 9.50             |
| Вторник            | 1. Познавательное развитие/<br>Введение в математику   | 9.00 – 9.20             |
|                    | 2. Художественно – эстетическое развитие /Музыка   | 9.30 – 9.50             |
| Среда              | 1. Речевое развитие/ Развитие речи   | 9.00 – 9.20             |
|                    | 2. Физическое развитие<br>/Физическая культура   | 9.30 – 9.50             |
| Четверг            | 1. Художественно – эстетическое развитие /Рисование 1, 3н./<br>Лепка 2, 4 н.   | 9.00 – 9.20             |
|                    | 2. Художественно – эстетическое развитие /Музыка   | 9.30 – 9.50             |
| Пятница            | 1. Введение в художественную литературу  | 9.00 – 9.20             |
|                    | 2. Художественно – эстетическое развитие /Аппликация 1, 3 н./<br>Конструирование 2, 4 н.<br>Физическая культура на прогулке (ППДА) | 9.30 – 9.50             |

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 4 до 5 лет, **не более 40 минут**  
Перерыв между занятиями – **10 минут.**  
Объем недельной нагрузки – **11/3 часа 40 мин.**

**Система закаливающих мероприятий:**

- утренний прием детей на воздухе (с учетом погодных условий);
- утренняя гимнастика на воздухе (с учетом погодных условий);
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные (воздушные ванны);
- облегченная форма одежды;
- умывание холодной водой в течение дня;
- полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной);
- сон при открытых форточках;
- оздоровительная и дыхательная гимнастика после сна;
- ходьба босиком.

### **Система оздоровительных мероприятий:**

#### *Общеобразовательные мероприятия:*

- утренняя гимнастика (ежедневно);
- прием детей на свежем воздухе (с учетом погодных условий).
- оптимальный режим двигательной активности (постоянно);
- гимнастика взбадривающая (ежедневно);
- дорожка здоровья (ежедневно);
- гимнастика ортопедическая (ежедневно);
- контрастные воздушные ванны и ходьба босиком (ежедневно);
- физкультурная НОД ( по плану инструктора по физкультуре);
- физкультурные праздники (2 раза в год совместно с инструктором по физкультуре):
- физкультурные развлечения ( 1 раз в месяц совместно с инструктором по физкультуре);
- индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию (ежедневно).

#### *Дифференцированные оздоровительные мероприятия:*

- питьевой режим (круглогодично);
- кварцевание групп (по необходимости).

### **Организация двигательного режима**

| <b>Формы образовательной деятельности</b> |                  |                                       |
|---|------------------|---------------------------------------|
| Образовательная<br>Деятельность           | Режимные моменты | Самостоятельная<br>деятельность детей |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- самостоятельные</li> </ul> |
| <p>деятельность взрослого и детей тематического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul> | <p>деятельность взрослого и детей тематического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul> | <p>спортивные игры и упражнения и др.</p>  |

**Модель организации учебно-воспитательного процесса  
в детском саду на день**

| <b>Линии<br/>развития<br/>ребенка</b> | <b>I половина дня</b> | <b>II половина дня</b> |
|---------------------------------------|-----------------------|------------------------|
|---------------------------------------|-----------------------|------------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>Физическое развитие и оздоровление</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>✓ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>✓ Ортопедическая гимнастика</li> <br/> <li>✓ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <br/> <li>✓ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вzbадривающая гимнастика после сна</li> <li>✓ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>✓ Физкультурные досуги, игры и развлечения.</li> <li>✓ Самостоятельная двигательная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> </li> </ul> |
|  | <p>обширное умывание, воздушные ванны).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физкультминутки на занятиях</li> <li>✓ Физкультурные занятия</li> </ul>  |  |
| <p><i>Познавательное развитие</i></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Экскурсии по участку</li> <li>✓ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия, игры.</li> <li>✓ Досуги</li> <li>✓ Индивидуальная работа</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><i>Социально-<br/>нравственное<br/>развитие</i></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>✓ Формирование навыков культуры еды.</li> <li>✓ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>✓ Формирование навыков культуры общения</li> <li>✓ Театрализованные игры</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальная работа.</li> <li>✓ Эстетика быта</li> <li>✓ Трудовые поручения</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> <br/> <li>✓ Игры с ряжением</li> <li>✓ Общение старших и младших детей</li> </ul> |
| <p><i>Художественно-<br/>эстетическое<br/>развитие</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>✓ Эстетика быта</li> <li>✓ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия в изостудии</li> <li>✓ Музыкально-художественные досуги</li> <li>✓ Индивидуальная работа</li> </ul>  |

## 8.Список литературы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. № 30038).
4. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
5. Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева.